



## CRÈCHE LA BELLANIE

### Début d'une philosophie évolutive

La crèche « La Bellanie » a ouvert ses portes le 7 février 1994. Le nom « Bellanie » est un mélange entre les prénoms des fondatrices de la structure Isabelle et Stéphanie. Elles ont remis la crèche à Sophie Schüpfer en avril 2017.

Dès le départ, l'objectif a toujours été d'entretenir une ambiance familiale permettant aux enfants comme aux parents de se sentir à l'aise dans cet environnement, en cultivant un climat agréable.

Cet esprit « famille » nous permet aussi d'entretenir et de soigner le concept de fratrie qui donne l'occasion aux frères et sœurs de rester ensemble et ainsi, partager un même espace afin de pouvoir continuer leur développement commun et individuel.

Pour ce faire, notre priorité a toujours été de privilégier la communication et l'échange avec les parents, notamment pour leur permettre d'exprimer leurs remarques et leurs souhaits afin de pouvoir accompagner au mieux les enfants dans les différentes étapes de leur développement.

Ces échanges s'inscrivent dans un souci de continuité et nous permettent d'accueillir l'enfant de façon optimale tout en gardant ou en adaptant au mieux les habitudes de la famille.

Soit, pour les bébés, un suivi du schéma corporel et des différentes étapes de leur développement psychomoteur et émotionnel. Pour la deuxième tranche d'âge, de stimuler l'apprentissage de la motricité fine ainsi que de développer leurs besoins de s'accomplir, d'appartenance et d'estime de soi.

Pour les plus grands d'approfondir l'apprentissage de la vie, afin de les préparer au mieux à l'entrée à l'école, afin que ce passage se passe le plus harmonieusement possible.

Et pour toutes les classes d'âge, nous mettons à disposition notre savoir-faire afin de répondre à leurs besoins physiologiques. Ainsi, selon les lois en vigueur, nous avons aménagé l'espace afin que l'enfant puisse évoluer dans son développement le plus harmonieusement possible et en toute sécurité.

Depuis le mois d'août 2010, la crèche a adhéré au projet « Youp'la bouge » dans le but de permettre aux jeunes enfants d'apprendre et de bouger en soutenant au maximum leur potentiel en termes de mouvement spontané (grimper, sauter, rouler...), ceci à pour objectif d'améliorer leur coordination, leur endurance, leur équilibre et leur goût pour l'activité physique.

Au mois de mars 2012, Nous avons obtenu le label « **Fourchette verte des tout-petits** ». Ce label de qualité est soutenu par divers services de l'Etat de Neuchâtel ainsi que par Promotion Santé Suisse. Il distingue les établissements répondant aux critères suivants :

- Offrir des menus et collations variés, sains et équilibrés.
- Proposer un environnement respecté (hygiène et tri des déchets).

Les enfants ont ainsi la possibilité de consommer des menus et collations où les légumes et les fruits sont particulièrement présents.

Il ne s'agit bien entendu pas de repas diététiques, de régimes ou d'alimentation particulière, mais de plats adaptés à leurs besoins.

Nous avons aussi créé, autour de la crèche, des liens étroits avec plusieurs réseaux professionnels de la santé, tel que pédiatre, ostéopathe, physiothérapeute, psychomotricienne, orthophoniste et pharmacien, ceci,

pour nous permettre de conseiller et guider les parents au mieux et d'apporter des réponses à leurs questions. Sans oublier, l'importance pour nous de pouvoir nous appuyer sur les conseils de spécialistes dans chacun de ces domaines.

En résumé, nous mettons tout en œuvre pour favoriser l'accueil des enfants qui nous sont confiés, mais aussi de leurs parents, pour leur permettre de vivre cette période le plus sereinement possible.

## **La mission de la crèche**

La crèche est une institution répondant aux besoins de l'enfant dans une collectivité. Notre objectif est de soutenir et d'accompagner le développement de l'enfant. Notre structure souhaite offrir à l'enfant, un endroit accueillant, adapté à ses besoins et à son rythme. L'équipe éducative veille à ce que les enfants puissent se développer de manière harmonieuse autant psychologiquement que physiquement. Ce lieu de collectivité a été réfléchi dans le but de favoriser la socialisation, les apprentissages et l'autonomie. Nos méthodes éducatives répondent aux besoins fondamentaux de l'enfant :

- Besoin de sécurité
- Besoin d'un environnement stimulant
- Besoin d'activités sollicitant le développement
- Besoin de structure et de points de repères
- Besoin d'accompagnement pour comprendre le monde
- Besoin d'appartenir à un groupe

Nous nous basons sur notre mission comme pilier de toutes nos actions éducatives.

## Projet éducatif



Il convient de mettre en place une philosophie commune afin que toute l'équipe éducative travaille de la même manière pour optimiser et rationaliser au maximum l'organisation générale de la crèche sous forme de processus avec pour base les 6 valeurs éducatives suivantes :

### Nos valeurs

1. *Favoriser la socialisation*
2. *Maintenir un esprit familial*
3. *Prendre le temps de communiquer*
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*

Nos 6 valeurs seront présentes dans tous les thèmes traités dans notre projet éducatif.

### Arrivée et départ des enfants

Les arrivées et les départs permettent à l'enfant de faire la transition entre la maison et la crèche et vice-versa.

- Pour que les parents se sentent accueillis, se déplacer au vestiaire.
- Saluer chaleureusement tout en étant disponible pour la famille.
- Privilégier la communication et les échanges afin d'avoir un maximum d'informations pour le bien être de l'enfant tout au long de sa journée.
- Accompagner la séparation et observer les besoins de chacun.
- Faire un rapport détaillé aux familles qui leur permettent de visualiser la journée de leurs enfants, ceci en se basant sur les fiches individuelles.

L'équipe éducative garde à l'esprit que chaque famille, chaque situation est différente et doit faire preuve d'empathie afin de s'adapter.

# Le jeu libre



Le jeu libre est une activité où l'enfant a le choix de faire ce qu'il désire et de l'expérimenter seul ou à plusieurs. C'est un moment où il peut imiter, explorer et découvrir ce qui l'entoure. A travers le jeu libre, l'enfant peut également s'adonner au jeu symbolique. C'est-à-dire imiter ses pairs, ses parents et ce qui l'entoure.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation.*  
Offrir un moment et un lieu propice aux rencontres et aux échanges.
2. *Maintenir un esprit familial.*  
Amener l'enfant à aider et partager avec ses pairs, lui permettre de créer des liens afin de développer des affinités à travers le concept « vivre ensemble ».
3. *Prendre le temps de communiquer.*  
L'adulte prendra le temps de communiquer verbalement ou non avec l'enfant pour lui apporter les outils nécessaires afin qu'il communique à son tour avec son entourage.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun.*  
Laisser l'enfant s'exprimer librement dans le jeu, dans la communication avec ses pairs et l'équipe éducative. Laisser l'enfant évoluer, comme il le souhaite et à son rythme sans l'intervention de l'équipe éducative tout en le valorisant.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant.*  
L'adulte fera attention à ne pas tomber dans la routine et diversifiera les activités et le matériel mis à disposition des enfants. Il veillera à soutenir l'enfant dans ses découvertes, l'aider à explorer d'autres chemins dans son activité.

6. *Soutenir le processus de l'autonomie.*

Dans le jeu libre, l'adulte met du matériel à disposition de l'enfant. Il est garant du cadre et reste présent mais n'intervient pas dans son jeu. C'est ce qui permet à l'enfant d'acquérir de l'autonomie en le valorisant.

Le jeu aborde diverses compétences comme la socialisation, l'imagination, la construction de soi etc...

Par cette activité, l'enfant fait évoluer son savoir : son savoir-faire et son savoir être. Il est donc important de le laisser jouer librement à certains moments de la journée et d'observer son comportement ou de participer à ses jeux.

## **Activité dirigée**

L'équipe éducative propose, dirige l'activité tout en restant à l'écoute de l'enfant et flexible à la dynamique du groupe.


Les spécificités de l'activité dirigée sont :

- L'activité de groupe.
- L'activité avec objectif précis (gestion des émotions, schéma corporel, imagination, développement du langage, de l'estime de soi...)
- Respect des règles.
- Trouver sa place dans le groupe

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation.*

Amener l'enfant à partager l'activité et son ressenti avec l'équipe éducative ainsi que ses camarades. C'est le moment opportun pour trouver sa place dans le groupe.

- 
2. *Maintenir un esprit familial.*  
Favoriser les échanges, l'entraide, valoriser les affinités à travers l'activité et rendre ce moment chaleureux.
  3. *Prendre le temps de communiquer.*  
Durant l'activité, laisser l'enfant s'exprimer librement mais également lui permettre d'apprendre à écouter l'équipe éducative et son voisinage. La responsabilité de l'adulte est de veiller à laisser à chaque enfant le soin de s'exprimer.
  4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun.*  
Permettre à l'enfant de trouver sa place dans son groupe et le laisser s'exprimer, tant oralement que dans sa créativité.
  5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant.*  
A travers l'observation, l'équipe éducative fait preuve d'adaptation et de réflexion sur l'activité en cours, afin d'optimiser le résultat et d'atteindre les objectifs définis.
  6. *Soutenir le processus de l'autonomie.*  
Trouver avec l'enfant les clés qui favorisent son autonomie, la confiance dans ses acquis et son développement personnel.

Il existe plusieurs activités dirigées. Les données ci-dessus font office de cadre général. Les activités dirigées avec objectifs spécifiques seront décrites par la suite. Ce qui permet à l'équipe éducative de garder une certaine marge de manœuvre

## Activité à thème



Il existe deux types d'activité à thème ; les thèmes récurrent (fête, saison...) et les thèmes choisis par l'équipe éducative d'après la vie quotidienne ou l'actualité.

Selon nos valeurs le seul point qui diverge des activités dirigées est le point 3. Ainsi, voici une version spécifique du point 3 pour les activités à thème.

3. *Prendre le temps de communiquer.*  
Ayant des attentes plus spécifiques dans l'activité, il est important d'être à l'écoute de tous les enfants et d'expliquer plusieurs fois si nécessaire afin que tout le monde comprenne. Il convient d'être attentive aux questions, afin de les centraliser sur le thème, les échanges et les découvertes proposés.

## Activité d'éveil des tout petits

Ce point est spécifique au 0-1 an. Il va nous permettre de développer les cinq sens et la motricité. Ceci à l'aide d'activités telles que la musique, le mouvement, le sensoriel tout en pouvant également utiliser du matériel adéquat, pour offrir un maximum de stimulation.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
Il est important de verbaliser nos gestes et d'échanger avec les tout petits pour créer un lien avec ceux-ci. En effet, cela favorisera ensuite le contact avec ses pairs.
2. *Maintenir un esprit famille*  
A cet âge il est primordial de préserver les habitudes et les rythmes familiaux. Ceci nous permet de proposer les activités d'éveil à chacun au moment opportun.



3. *Prendre le temps de communiquer*  
Dans l'activité, verbaliser chaque fait et geste. Être attentive au langage non verbal et corporel de l'enfant afin de lui permettre d'être dans de meilleures conditions.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Adapter les activités au rythme du sommeil et des repas des tous petits. Observer et suivre les acquisitions de l'enfant afin de l'accompagner dans le développement des cinq sens et de la motricité.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Amener l'enfant vers les expériences et les expérimentations, en fonction de sa curiosité. Diversifier les activités, ainsi que la manière de les proposer, pour accompagner, au mieux, les tout petits dans les différentes étapes de leur développement.
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Offrir à l'enfant le plus d'expérience possible afin qu'il ait des bases solides sur lesquelles s'appuyer. Ceci en ayant conscience de l'importance de répéter certains gestes pour lui permettre d'acquérir toujours plus d'autonomie.

Une activité d'éveil est une ouverture. Cela permet d'enrichir ses connaissances, de percevoir le monde et d'acquérir des compétences. Selon notre expérience nous pensons que cela se passe encore mieux si on utilise la curiosité de l'enfant et si les activités lui procurent du plaisir. L'enfant doit pouvoir s'approprier les lieux, les objets et les jeux afin de pouvoir s'épanouir en totale confiance. Ainsi il peut devenir acteur petit à petit.

## Les sorties, promenades

C'est un moment qui fait partie intégrante de l'activité du mouvement et permet la découverte de la vie extérieure.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
Sortir main dans la main avec ses camarades, est un premier contact de socialisation. Cependant, se socialiser c'est également entrer dans la société et s'approprier ses us et coutumes. C'est pour cela que les sorties sont des moments importants pour favoriser la socialisation, car à travers la découverte de ses moments quotidiens, mais également « hors cadre », l'enfant s'approprie le monde qui l'entoure afin de mieux l'appréhender.
2. *Maintenir un esprit familial*  
Les sorties sont des moments conviviaux et de partage qui offre généralement de bons souvenirs. C'est également un moment d'entraide, les grands donnant la main aux plus petits et les fratries pouvant se retrouver.
3. *Prendre le temps de communiquer*  
Expliquer, de manière à ce que tout le monde participe et comprenne, ce que l'on fait et ce que l'on voit lors des sorties. Parler et échanger sur les buts et les raisons de la sortie en groupe. Rendre l'enfant actif dans ses apprentissages. Organiser des activités à la crèche qui permettent aux enfants d'échanger sur ses moments autant avant, après, que pendant les sorties.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Laisser l'enfant découvrir ce qui l'entoure à son rythme. Autant pour ce qu'il voit que pour ce qu'il comprend. Adapter la marche et le rythme des sorties en fonction des enfants présents. Pour se faire, il est important de connaître

les enfants de son groupe et adapter la sortie à leurs compétences.

5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*

Varier et actualiser les propositions de sortie. Rechercher et se renseigner sur les opportunités de balades avec des enfants en bas âge. Et, même si une sortie a déjà été faite, utiliser les stimuli extérieurs. Transmettre le goût du plaisir de s'ouvrir au monde différemment.

6. *Soutenir le processus de l'autonomie*

Prendre le temps de tout expliquer et de tout montrer permet à l'enfant de s'approprier cet environnement et favorise son autonomie. Notamment en le rendant attentif à la vie qui l'entoure (sécurité routière, responsabilité, les dangers de la faune et de la flore...). Ajuster les règles de sécurité selon l'endroit.

En résumé, une sortie ce n'est pas juste « s'aérer ». Il est primordial d'organiser la sortie en fonction des enfants, des accompagnants, des thèmes étudiés et des impératifs liés à la sécurité et à l'organisation générale de la crèche.

## **Notre espace extérieur aménagé (Le jardin)**

Notre espace extérieur de 300m<sup>2</sup> de verdure et d'arbres fruitiers est idéalement aménagé pour les enfants. Ils ont à leur disposition ; quatre bacs à sable, toboggan, balançoire, cabane en bois et divers jeux symbolique et moteur.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
Le jardin est un endroit où les échanges sont favorisés par des jeux de groupes et des règles plus souples. Les bacs à sable permettent également les échanges privilégiés au travers de constructions communes.
2. *Maintenir un esprit familial*  
Collaborer, aider, participer et s'associer à divers jeux permet d'entretenir un bon esprit de camaraderie. De plus, contrairement à l'organisation qui prévaut à l'intérieur, au jardin les groupes d'âges peuvent se mélanger, permettant aux fratries de se retrouver.
3. *Prendre le temps de communiquer*  
Pour toute sécurité ;
  - A l'arrivée au jardin, l'équipe éducative prend bien soin de citer les règles de sécurité à tous les enfants.
  - L'équipe éducative doit veiller à bien communiquer sur ses déplacements et ses actions. Autant à ses collègues, qu'aux enfants.L'extérieur est l'endroit propice aux échanges plus personnels et favorise les interactions.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Chaque enfant doit pouvoir profiter de ce moment à l'extérieur comme il le souhaite, soit en jeux libre, soit à travers des échanges avec l'adulte ou soit en découvrant la nature. Tout en respectant l'évolution et les craintes de chacun.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Le jardin permet d'organiser un grand nombre d'activités et c'est à l'adulte de savoir utiliser tout ce potentiel. Il est

possible également de faire en fonction des envies des enfants et de les consulter pour l'organisation des activités.

L'équipe favorise la découverte de la nature et les stimuli extérieurs pour expérimenter de nouveaux jeux.

Profiter de l'espace et du cadre extérieur pour introduire différentes activités ; de défoulement, de mouvement,

d'activité touchant l'imaginaire, pour améliorer le développement corporelle.

#### 6. *Soutenir les processus de l'autonomie*

Le grand espace du jardin permet de développer des compétences motrices (courir, sauter, gérer la pente du jardin) mais également des compétences cognitives (découverte de la nature, jeux de groupe, jeux corporels, ...).

Le moment de l'habillage pour aller dans le jardin est également un moment important au niveau de l'autonomie.

Laisser le temps aux enfants. Ainsi, ils se responsabilisent sur divers domaines, comme la propreté, car les WC se trouvent à l'intérieur, et font preuve de maturité et d'altruisme en aidant les plus petits.

Laisser l'enfant profiter de l'espace du jardin, de se l'approprier pour évoluer dans sa liberté d'autonomie.

La nature est une source de vie et c'est ce que nous voulons transmettre aux enfants. Ce lieu de vie, permet un large éventail d'activités, ainsi l'équipe éducative doit faire preuve d'originalité pour bien utiliser tous les outils en sa possession. Le jardin nous donne la liberté d'exploiter l'éveil des 5 sens, de développer l'observation de la nature, d'améliorer la motricité, et surtout, de permettre à l'enfant à se lâcher.

## Youp'la bouge

La Bellanie a reçu le label Youp'la bouge pour la période 2012-2013 et va tout mettre en œuvre pour conserver cette labélisation dans les années à venir. Il s'agit d'un projet qui s'adresse aux enfants de 2 à 4 ans.

Il a pour but de promouvoir le mouvement dans les crèches, garderies et jardins d'enfants.

Bouger, de même que le plaisir qui en découle, est naturel chez le jeune enfant, car cela lui permet de découvrir le monde qui l'entoure. C'est une activité quotidienne qui a pour but de soutenir cet élan naturel.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*

Se mouvoir en collectivité apprend à l'enfant de surmonter ses peurs en imitant ses pairs. Une fois que l'enfant en a pris conscience, il se rend vite compte du plaisir que peut procurer une action commune.

La coopération entre individus est un processus qui se construit par étapes successives et progressives. Le jeu est le vecteur idéal pour ce lent développement car il requiert de la patience. Ainsi, l'adaptation des consignes proposées devront cette fois encore guider la démarche de l'adulte afin que l'enfant puisse être capable de réaliser une action avec d'autres.

2. *Maintenir un esprit familial*

C'est aussi un moment où les fratries peuvent se retrouver. Les grands peuvent également faire preuve d'altruisme et aider les plus petits.

Un des objectifs de cet activité, est d'inciter les familles à adhérer à ce projet montrant aux parents l'importance d'un style de vie équilibré. Car bouger et manger sainement en famille est importante et peut-être amusant.

3. *Prendre le temps de communiquer*  
L'équipe éducative prend le temps d'établir des règles de base et ensuite de les faire respecter. Elle communique ces règles aux enfants et pose des limites en tenant compte de la sécurité de chacun.  
Dans l'apprentissage du mouvement, la communication non verbal est importante. Les actions, les postures, les mimiques sont autant de formes de langage différentes. Le corps permet d'entrer en relation et en interaction.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Une alternance entre le laisser agir et une intervention de soutien permet d'accompagner l'évolution de l'enfant en respectant ses capacités du moment. Ce mode de fonctionnement induit une pédagogie constructive, non contraignante, laissant l'enfant découvrir à son rythme, son corps et ses possibilités d'action sur l'environnement.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Les nombreuses formations données par l'organisme Youp'la bouge permettent aux équipes d'acquérir un bagage pratique et théorique important pour l'élaboration des activités motrices.  
Le fait de varier les activités proposées permet de développer un nombre accru de compétences. N'oublions pas que le mouvement occupe une place de choix dans le développement de l'enfant et que tout peut-être prétexte pour bouger.  
L'évolution des axes prioritaires du développement psychomoteur diffère en fonction des tranches d'âges.
- 0 à 18 mois : Eveil au mouvement, éveil du corps par les sens, éveil au monde physique (des objets et de l'espace), éveil à la communication.
- 18 mois à 36 mois : Vivre le mouvement, vivre ses sensations (pour découvrir son corps), vivre avec des objets dans

l'espace, vivre ses sentiments et ses relations avec les autres.

3 ans à 5-6 ans : Développer et maîtriser ses mouvements, connaître son corps, associer les objets (les mettre en relation entre eux dans l'espace, créer, inventer), éprouver et exprimer ses sentiments, imaginer, se socialiser.

6 ans à 12 ans : Complexifier ses mouvements, se représenter son corps, organiser les objets en fonction d'un projet

(personnel et préétabli), empathie, autonomie, vie sociale intense.

6. *Soutenir les processus de l'autonomie*

Une relation basée sur l'écoute et la confiance, favorise à long terme non seulement l'apprentissage de l'autonomie et la socialisation de l'enfant, mais lui permet, parallèlement, de pouvoir exprimer sa créativité, son imagination, dans une ambiance de plaisir et de détente.

L'enfant bouge pour exister et affirmer sa présence vis-à-vis de l'autre. Maîtriser son corps et se confronter au monde extérieur lui permet de se tester lui-même et donc d'expérimenter son « moi-corporel » et ainsi de se construire. Le fait de bouger lui donne des informations sur qui il est et où il se situe.

Bouger est un besoin physiologique de base pour le système neuromusculaire. Grâce aux expériences sensorielles et de mobilité répétée, la motricité du jeune enfant se précise et s'améliore. Au travers de ses sens et de ses actions, il peut se situer spatialement et ainsi son environnement s'organise et se construit. Pour se faire, il peut utiliser le matériel très complet de Youp'là bouge mis à sa disposition.



# La créativité

Développer la créativité de l'enfant en sollicitant son imagination et son éveil artistique par des activités manuelles.

L'enfant apprend à reproduire un modèle, tout en y mettant sa touche de fantaisie et de personnalité propre. Il apprend aussi à utiliser le matériel approprié, à manipuler différents matériaux.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
Durant les activités créatrices, les enfants peuvent échanger entre eux et s'entraider. Avec les activités à thème, ils se familiarisent avec les us et coutumes de notre société et, par la même, se sociabilisent.
2. *Maintenir un esprit familial*  
Lors de l'activité, l'enfant peut exacerber son esprit d'entraide vis-à-vis de ses camarades. Il peut aussi s'appuyer sur cette expérience pour montrer sa créativité à sa famille, lui permettant de se valoriser auprès de ses parents.
3. *Prendre le temps de communiquer*  
Expliquer les thèmes et les techniques utilisées ainsi que leur finalité. Enumérer les différentes phases et le but de la création. C'est également un moment privilégié favorisant la communication entre les protagonistes.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de l'enfant*  
L'équipe éducative respecte chaque enfant d'après son rythme et selon son envie de participer, la fatigue de la journée et les difficultés rencontrées. Il est également important de sensibiliser les enfants pour qu'il ne juge pas et qu'il respecte la différence. Nous restons attentifs lors de l'élaboration des bricolages afin de bien différencier les créations en fonction de l'âge de manière, notamment, à ce que les fratries aient un bricolage différent.

5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
L'équipe éducative veille à utiliser un maximum de matériaux recyclés et variés, pour élaborer les bricolages. Ainsi, nous devons faire preuve d'imagination en nous renseignant par divers moyens (internet, livres) et démontrer de l'originalité pour permettre à toutes les tranches d'âge d'utiliser diverses techniques de travail.
  
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Aider l'enfant à appréhender toutes sortes d'activités créatrices en l'accompagnant pour qu'il puisse étendre ses compétences de motricité fine.  
Chaque enfant possède un cahier d'activité, qui nous permet d'avoir un suivi sur les objectifs spécifiques à son évolution.

La créativité offre à l'enfant une vaste palette d'exploration. Tant dans l'imagination par les activités créatrices libres que de la découverte de différents matériaux et techniques.

Pour l'enfant la création d'un bricolage est bénéfique pour l'estime de soi.

## Activités musicales

Les activités musicales apportent des effets bénéfiques sur l'ensemble du développement, comme :

- La détente : relâchement général des tensions musculaires, sentiment de bien-être et de sécurité.
- L'écoute : accroissement de la capacité d'attention différenciation et reconnaissances des sons.
- Sens musicale : éveil au rythme, à la mélodie, aux paroles et à la structure. Les spécialistes disent que cela s'apparente un peu aux prémices des mathématiques.
- Coordination motrice : capacité de coordonner les gestes avec les paroles des chansons.

- Habiletés intellectuelles : structuration de la pensée, des facultés de raisonnement, de la compréhension, de la logique, du lien de cause à effet, de la mémoire et de la notion du temps. Sollicitation de l'imagination.
- Développement du langage verbal : compréhension linguistique, sensibilisation aux intonations, aux fluctuations de la voix et donc à la structure des phrases, enrichissement du vocabulaire .
- Affectivité : plaisir, expression des émotions et ressenti des sentiments.
- Socialisation : ouverture aux autres, imitation et apprendre à écouter.

C'est donc pour tout cela qu'il est important de ne pas négliger les activités musicales au quotidien.

Attention toutefois, car avant deux ans l'oreille n'est pas prête à trop de stimulation sonore.

L'audition est l'une des premières choses qui s'installent dans le cerveau et la dernière qui en sorte.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*

Par le chant, la danse et les divers jeux musicaux, les enfants développent une complicité car ils reproduisent les mêmes gestes, c'est un bon moyen de créer des affinités entre eux. Lorsqu'ils dansent, ils se rapprochent de leurs camarades et crée des liens plus forts.

2. *Maintenir un esprit familial*

Les activités musicales peuvent être des activités calmes ou plus agités, mais elles sont très souvent faites en groupe. C'est donc un moment propice pour la rencontre des fratries et pour initier les plus petits à être avec les plus grands. Les activités musicales sont des moments de partage, de bien-être et de convivialité.

Les chansons apprises à la crèche sont souvent amenées à la maison par les enfants, ce qui permet également de

cultiver le lien avec les familles.

3. *Prendre le temps de communiquer*

La musique étant une forme de communication non verbale, elle constitue un moyen privilégié pour nous de prendre le temps d'entrer en contact avec les enfants. En les sensibilisant à l'expression musicale, nous affinons leur ouïe pour leur permettre de détecter des intensités et des nuances dans les sonorités tout en développant leurs capacités d'écoute, d'attention, d'expression et de communication.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*

Chanter, faire des gestes ou danser peut-être gênant pour certains enfants, c'est donc pour cela qu'il est important de respecter le rythme du développement musical de chacun. L'oreille se développe à un rythme qui est propre à chaque enfant et il serait néfaste de ne pas le respecter. Certains jours, la musique procure du bien-être et d'autres pas. C'est pourquoi, il est important d'être attentif et de respecter cela.

La musique est un outil merveilleux pour permettre à chaque enfant, d'un point de vue corporel, de développer sa motricité et sa coordination. Elle permet également l'apprentissage de la gestion énergétique. De plus, par son essence, la musique favorise le développement de la concentration et de l'attention ainsi que toutes la gestion d'expression émotionnelle et relationnelle.

5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*

La musique touche plusieurs activités comme le chant, la pratique des instruments, la danse ainsi que l'écoute musicale, ce qui permet à l'équipe éducative de diversifier l'animation. Cela génère un impact sur les différents développements du système organisationnel et corporel.

6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Développer et stimuler l'oreille de l'enfant, c'est l'aider dans son processus d'autonomie. Dans le quotidien, notre ouïe est sans cesse sollicitée et l'oreille est extrêmement riche au niveau des énergies. Proposer des activités musicales est donc important pour le futur de l'enfant. Afin de lui donner de l'autonomie, il faut lui permettre d'acquérir sa propre méthode de travail. L'une d'elle consiste à morceler le travail en petites étapes. Varier les situations pour éveiller l'intérêt de l'enfant et le rendre davantage acteur de son apprentissage. La répétition est inévitable pour intégrer des gestes, des paroles, des mélodies.

Le son est, en quelque sorte, une nourriture du cerveau. Pour les enfants, la musique est presque magique. Dès qu'ils voient un instrument ils veulent y toucher, en jouer. C'est alors que s'active leur curiosité, leur spontanéité et leur créativité. Ils apprennent gentiment à s'ouvrir aux autres et peuvent profiter également, à titre individuel, d'écouter simplement de la musique en laissant l'imaginaire vagabonder.

La musique est une source de plaisir car chanter génère le calme et renouvelle de l'énergie chez un enfant fatigué tout en lui permettant de s'épanouir pleinement.

Les bienfaits de la musique sont tangibles, particulièrement à un jeune âge. La musique a une incidence sur la mémoire et le développement du cerveau. Elle augmente la capacité d'attention, stimule l'imagination, donne à l'enfant un moyen concret de s'exprimer pour favoriser l'évolution de la prononciation et accroît l'estime de soi. Elle peut aussi aider à surmonter les peurs et développe la confiance.

## **Les soins**

L'hygiène et les soins sont des besoins primaires et physiologiques de tout être humain, c'est pourquoi il est nécessaire d'y accorder une grande importance. Avoir une bonne hygiène au quotidien permet, notamment, de se protéger des maladies.

Les soins sont des moments privilégiés entre l'équipe éducative et l'enfant. Par exemple, durant ces instants-là, l'enfant parfait son apprentissage, il découvre son corps. L'équipe éducative a un rôle bien précis durant ces soins car elle parle à l'enfant, lui explique les choses, et ce dès son plus jeune âge afin qu'il se sente reconnu comme un individu à part entière.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*

La vie de tous les jours regorge d'usages et beaucoup concerne les règles d'hygiène. Le lavage des mains, le brossage des dents... toutes ses règles sont inconnues pour l'enfant et c'est à l'adulte de les lui apprendre, de les lui expliquer.

Sans oublier, que les moments à la salle de bain sont également des instants d'échanges entre eux.

2. *Maintenir un esprit familial*

Les soins sont des moments que les enfants retrouvent à la maison, il est donc important de garder une continuité éducative entre les deux endroits. L'apprentissage de la propreté et de l'hygiène sont des moments importants qui crée des liens entre les individus. Nous privilégions les échanges pour les parents lors du passage à la propreté.

3. *Prendre le temps de communiquer*

Durant les soins, il est primordial de se concentrer sur l'enfant et de communiquer avec lui.

L'équipe éducative a un rôle bien défini par le biais de la communication, car en prenant le temps de parler, de nommer les parties du corps de l'enfant, celui-ci découvre son schéma corporel et construit l'image et les limites de son corps.

Les moments de soins sont des moments intimes, d'où l'importance de bien communiquer ses gestes à l'enfant, pour lui permettre de les anticiper, de les appréhender, mais également de se sentir reconnu en tant que personne.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
L'hygiène est une étape particulière de l'évolution de l'enfant, car cela touche le développement neuromusculaire, social et affectif.  
Dans l'apprentissage des règles d'hygiènes il y a beaucoup d'enjeu sous-jacent. C'est pour cela que chaque enfant avance à son rythme et qu'il est important de le respecter afin de ne pas le bloquer.
  
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Même pour les moments de soins, il est possible de faire preuve d'innovation. En effet, à travers des moments ludiques (jeux, chansons, histoire...) il est possible de sensibiliser les enfants aux règles d'hygiène et à l'importance des soins. Les soins étant des instants récurrents durant la journée, un peu d'imagination peut les rendre moins répétitifs.
  
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
L'équipe éducative applique une réflexion commune afin d'être cohérente dans sa façon de fonctionner. L'adulte proposera notamment à l'enfant d'être actif au maximum lors des soins, afin de ne pas tout faire à sa place. Le rôle de l'équipe éducative est de l'accompagner, de l'encourager et de le guider mais surtout sans le forcer. Il est également judicieux de réfléchir quant à l'aménagement réservé aux soins afin de favoriser autant que possible l'autonomie de l'enfant.

Les moments de soins sont des moments où le rôle de l'équipe éducative est d'humaniser l'enfant et de lui faire découvrir son corps. Cela lui apporte un sentiment de sécurité et surtout une identité. A travers le toucher on l'aide à dessiner son corps.

La propreté peut-être encourager mais c'est toujours une décision personnelle et ça ne peut pas être un conditionnement.



## Les repas sous la labélisation «Fourchette verte »

Le label Fourchette verte vise à

- Développer un comportement alimentaire favorable à la santé
- Participer à prévenir le surpoids

La faim : Manger répond à un besoin physiologique fondamental.  
La faim crée un état de tension, apaisé par le repas.

Le plaisir : Manger procure de surcroît du plaisir, de sucer, de mordre de croquer, servant d'exutoire à l'agressivité normale.

Se nourrir ne se limite donc pas au seul fait de s'alimenter et ne constitue pas qu'un simple besoin somatique. Manger fait aussi intervenir la psyché, consciemment et inconsciemment. Se restaurer est un plaisir et ce bonheur est un facteur dynamisant grâce auquel l'enfant éprouve le désir de vivre, le besoin de se tourner vers l'autre et vers le monde extérieur.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
Partager un repas avec ses pairs, doit-être un moment convivial. Toute sa vie un repas restera un moment de plaisir.
2. *Maintenir un esprit familial*  
Comme le point 1, le repas doit se passer dans la joie et la bonne humeur, même si manger est vital, le faire dans une ambiance agréable, reste primordiale.
3. *Prendre le temps de communiquer*  
Favoriser ce moment comme un moment d'échange, même volonté que les points 1 et 2.



4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Chaque enfant mange différemment, lentement, rapidement, avec des goûts divers. Il convient de respecter ces différences.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Chaque enfant traverse des périodes où manger n'est pas évident. Trouver des jeux, des astuces, des « missions » pour qu'il ait du plaisir lors du repas.
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Aider l'enfant à devenir autonome, à manger seul, à boire au gobelet, utiliser les services fait partie du savoir vivre à table.

Le repas reste un besoin vital, mais il doit se faire dans le partage et la convivialité. Nos actions éducatives se font dans ce but-là.

Grâce à la labélisation, nous avons été formés à offrir des repas sains et équilibrés. Et, grâce à nos réflexions d'équipe, nous essayons de répondre aux besoins sous-jacents de l'alimentation en collectivité.

## **Le sommeil**

Le sommeil chez l'enfant a autant d'importance que les fonctions de nutrition pour l'harmonie de son développement.

C'est principalement pendant son sommeil que l'enfant sécrète l'hormone de croissance. C'est également pendant qu'il dort que tout ce qu'il a vécu, appris, expérimenté, va s'inscrire dans sa mémoire.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
Apprendre à dormir en communauté et respecter les autres, leur sommeil, mais aussi leur présence. En effet le fait de dormir avec ses pairs est un apprentissage qui doit se faire progressivement.

2. *Maintenir un esprit familial*  
Favoriser la continuité du rythme et les repères de la maison, en gardant son objet transitionnel. De plus les rituels des bisous entre fratries sont encouragés.
3. *Prendre le temps de communiquer*  
Lors du sommeil, la communication entre enfant et adulte, est prioritairement non-verbal. Le silence est de rigueur dans la salle de sieste.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Respecter le rythme et le besoin de l'enfant, ainsi que des rituels qui prépare au sommeil. Nous avons la possibilité de proposer un second espace de sommeil, ce qui nous permet de respecter l'individualité de chacun.  
Pour l'enfant qui ne fait plus de sieste, un temps repos est proposé quotidienne. Ce temps permet de faire une pause dans la journée, de se recentrer dans le calme et de laisser son imagination ainsi que son esprit vagabonder.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Pour le sommeil, nous favorisons des repères sécurisant en proposant un lit spécifique à chacun. En cas de trouble du sommeil, l'équipe éducative trouve des astuces pour permettre à l'enfant et au groupe de pouvoir dormir dans les meilleures conditions possibles.
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
C'est en laissant l'enfant développer son schéma d'auto-réconfort, qu'on lui apprend à s'endormir seul. On peut considérer le sommeil de l'enfant comme une des étapes essentielles à franchir pour acquérir son indépendance. Au moment du couché et du réveil, l'enfant est invité à se préparer seul.

Peu importe que l'enfant soit un petit ou un grand dormeur, un couche-tôt ou un couche-tard, l'essentiel c'est qu'il dispose de la quantité et de la qualité de sommeil dont il a besoin, une condition indispensable pour un bon développement. Etape par étape, le sommeil grandit avec l'enfant.

En respect des besoins de chacun, nous avons décidé de ne pas réveiller un enfant qui dort avant 15h30 (en respect avec le temps d'éveil nécessaire de quatre heures de temps qui permettrait à l'enfant de se coucher à 19h30).

## **L'accueil**

L'accueil est un rituel qui se déroule aux alentours de 9h tous les matins lorsque tous les enfants sont arrivés. L'accueil est une occasion de se dire tous « bonjour » mais également le moment de faire plein d'apprentissage au niveau des interactions sociales et des repères dans le temps. Lors de l'accueil, l'équipe éducative explique aux enfants le déroulement de la journée. Elle leurs parle du menu du jour et des activités organisées...etc.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
L'accueil est un moment d'échange où l'enfant peut trouver sa place dans le groupe en prenant la parole, ce qui permet de développer la confiance et l'estime de soi.
2. *Maintenir un esprit familial*  
Le moment de l'accueil permet à l'équipe éducative de créer et de maintenir un groupe uni. C'est une activité qui est organisée de manière à être agréable pour tous, mais également pour permettre à chacun d'avoir son temps de parole afin d'échanger ses petites histoires de vie.

3. *Prendre le temps de communiquer*  
Cette activité permet aux enfants de pouvoir s'exprimer. Au début de l'accueil, un moment est consacré au dialogue pour les enfants qui le souhaitent. Cela leur donne l'occasion d'échanger entre eux mais aussi avec l'adulte. Nous discutons du temps, des maîtresses présentes ou encore du repas.
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Selon les compétences de l'enfant, il sera acteur ou observateur. Il a le choix de s'exprimer ou non. De plus il arrive parfois qu'un enfant ne souhaitant pas faire l'accueil, soit redirigé vers une autre activité. Nous tenons réellement à respecter l'individualité et le rythme de chacun. Il est possible que certain enfant préfère parler en petit comité qu'en grand groupe. Nous comprenons cela et le respectons.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
L'accueil est une activité quotidienne, il est donc important de la rendre attractive et ludique afin que ni les enfants, ni l'équipe éducative ne s'en lasse. De ce fait, le personnel est invité à varier son animation et à utiliser tous les moyens possibles à disposition. (Chansons, histoire, musique, photo...)
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
L'autonomie des enfants est symbolisée, lors de l'accueil, par le fait qu'il apprend à exprimer ses opinions devant les autres. On va également lui demander d'être acteur de l'accueil en participant. L'adulte a le rôle d'aider l'enfant à trouver les réponses par lui-même afin qu'il puisse être le plus autonome possible.

L'accueil est donc un bon moyen pour tout le monde de se dire bonjour et de se mettre dans le bain de la collectivité. L'accueil est comme une présentation et une introduction de la journée qui va nous permettre ensuite de séparer les groupes et de commencer les activités dirigées. Le déroulement de l'accueil doit être propre à chacun tout en suivant un rituel. La socialisation et le respect est primordiale dans cette activité. L'équipe éducative ne doit pas perdre de vue ces valeurs pour pouvoir amener à bien ce moment important de la journée.

## **L'objet transitionnel**

L'objet transitionnel est l'objet préféré de l'enfant pour se reconforter. Il l'accompagne partout en tout temps et permet à l'enfant d'être rassuré. Il s'appelle familièrement « doudou ». L'objet transitionnel n'est pas forcément matériel. Cela peut-être le pouce ou un rituel. Cet objet transitionnel est une sorte de défense contre l'angoisse et la frustration de l'enfant et il peut avoir une grande place dans sa vie.

Dans notre structure, tous les enfants qui possèdent un « doudou », reçoivent un sac à doudou avec leur prénom qui peut être accroché à un des crochets à la hauteur des enfants dans la crèche. Le matin en arrivant, l'enfant est invité à mettre son doudou dans son sac afin de ne pas le perdre et de pouvoir se consacrer entièrement aux activités et à ses camarades. Quand l'enfant en ressent le besoin, il peut, à tout moment, aller chercher son doudou et de toute façon il le retrouvera d'office lors de la sieste. Et le soir, les parents peuvent retrouver l'objet transitionnel de l'enfant dans son sac à doudou.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
L'objet transitionnel aide l'enfant à mieux vivre la séparation avec sa famille et lui offre une sécurité affective. Cela lui permet donc de pouvoir s'ouvrir sur l'extérieur sans trop d'angoisse. Il permet de tester des nouvelles expériences affectives, physiques ou autres. Il lui sert de rempart protecteur face à l'inconnu. Tout en prenant

confiance en lui, l'enfant commencera à l'abandonner petit à petit lorsque l'interaction entre ses pairs se met en place. Au niveau de la socialisation, l'objet transitionnel est un objet intéressant car c'est le premier objet qui appartient à l'enfant et il ne se partage pas. Il va donc assez vite s'instaurer des règles et du respect entre l'enfant et son doudou.

2. *Maintenir un esprit familial*

Pour l'enfant, le doudou peut représenter la « maman » et son cocon. Le fait de respecter l'importance du doudou pour l'enfant lui permet de le rassurer. Grâce à cet objet, la mère absente, est encore symboliquement présente pour lui. Il est le prolongement de la mère et l'enfant le ressent comme tel. Il fait le lien entre la famille et le monde extérieur. De plus, les fratries possèdent le même sac à doudou avec leurs prénoms écrit dessus et cela permet également de garder un lien dans les familles à la crèche.

3. *Prendre le temps de communiquer*

Présent en toutes circonstances, doudou permet à l'enfant d'accepter l'absence de sa maman, il est l'intermédiaire entre le réel et l'imaginaire, la présence et l'absence, la sécurité et l'aventure. L'équipe éducative épaulé l'enfant pour lui permettre d'apprendre gentiment à se séparer de son objet pour lui permettre de communiquer et rentrer en interaction avec ses pairs. Le vivre ensemble en collectivité nécessite des règles même sur le doudou. Ces règles seront donc expliquées aux enfants autant que nécessaire. Et lors de communication difficile avec l'enfant, le doudou peut être utilisé comme moyen d'entrer en contact avec lui et ensuite de rétablir une communication saine.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Tous les enfants ne possèdent pas d'objet transitionnel et ils n'en n'ont pas tous le même besoin. Grâce à l'observation et à la connaissance des enfants, l'équipe éducative apprendra les besoins de chacun et les respectera. De plus, généralement plus l'enfant grandit et moins il a besoin de son doudou.
  
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Le sac à doudou est le moyen que notre institution a mis en place pour la gestion des objets transitionnels. C'est un moyen qui a été discuté en équipe et qui actuellement nous convient mais cela ne veut pas dire que c'est figé. Il est important d'observer les enfants et si le système du sac à doudou ne convient plus, l'équipe éducative innovera et tentera de mettre un nouveau système en place.
  
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Le fait que l'enfant possède un doudou, est la preuve qu'il a déjà su faire seul un choix. C'est une première étape dans l'autonomie. Le système du sac à doudou permet à l'enfant d'apprendre à gérer seul ses besoins et ses ressentis. En effet, quand il en ressent le besoin, il peut aller chercher son doudou. En respectant l'importance de l'objet transitionnel pour l'enfant, l'équipe éducative lui montre qu'il est pris au sérieux dans son identité et cela peut l'aider à se construire.

L'objet transitionnel peut avoir une grande valeur pour l'enfant et le rassurer. L'équipe éducative respecte cet objet tout en instaurant un cadre stimulant et axé sur l'ouverture à l'autre. L'enfant est invité à prendre son doudou à la crèche pour qu'il l'accompagne dans cette aventure de la collectivité mais il est aussi invité à s'en détacher de temps en temps afin de pouvoir partager des expériences avec ses camarades.



## Les moments de transition

Les moments de transition ponctuent et organisent la journée. Ce sont des moments spécifiques qui créent un passage entre deux activités en amenant les enfants à s'adapter aux changements qui en découlent : changement d'activité, de lieu, de consigne, de matériel, d'encadrement, d'éducatrice ou de groupe. Cela englobe également les rangements, les déplacements, les rassemblements ainsi que les arrivées et les départs. Bien que très répétitifs ces moments ne doivent pas être pris à la légère car ils régulent la journée et peuvent servir d'apprentissage ou de repères. La transition sert à maintenir une harmonie dans le déroulement de la journée afin que l'enfant ne subisse pas trop de moments d'attente mais cela peut également permettre à un groupe très dynamique de retrouver le calme et d'entrer sereinement dans l'activité suivante. Les transitions gagnent à être de courte durée, simples à mettre en place tout en étant propices à développer l'autonomie de l'enfant. De plus elles contribuent à la construction de leur estime de soi, de leur sens des responsabilités et de leur conscience sociale.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
Le moment de transition se fait en générale dans le calme. Lors de ces changements ils doivent apprendre à attendre leur tour. Les regroupements sont propices à la socialisation. Ainsi, l'équipe éducative doit donc prendre le temps à chaque transition de réunir les enfants sous forme de jeux.
2. *Maintenir un esprit familial*  
L'équipe éducative doit mettre en place des moyens pour montrer à l'enfant qu'elle le considère comme une personne à part entière. Lors des moments de transition, l'enfant peut se trouver, se ressourcer, respirer, s'amuser, vivre une complicité avec les autres enfants de même que les adultes et surtout se repérer dans le temps et l'espace.





3. *Prendre le temps de communiquer*  
Les moments de transition sont également des moments de communication et d'échange. Ce temps est en général utilisé pour faire un point sur l'activité précédente. Il permet aux enfants de pouvoir exprimer leur ressenti sur l'activité. C'est également lors de ce moment-là que nous cherchons, avec les enfants, comment améliorer l'activité pour la fois suivante. Lors de ces moments chaque enfant à la possibilité de s'exprimer ou non. Les enfants sont encouragés à parler mais, s'ils n'en n'ont pas envie, il n'y a aucuns soucis. Nous sommes tout à fait conscients qu'il est parfois difficile de s'exprimer en grand comité. De plus si l'enfant a envie de venir s'exprimer plus tard, lorsque nous sommes en plus petit comité, nous l'accueillons volontiers et l'encourageons à le faire. L'équipe éducative bienveillante crée un climat calme et invitant. Elle parle doucement aux enfants tout en les avisant de ce qui va se passer.
  
4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Les moments de transition et la gestion des changements n'est pas vécu de la même manière par tous les enfants. C'est un moment où l'enfant avance à son rythme et où ses compétences vont évoluer avec le temps. Ce moment peut permettre à l'enfant de se recentrer. Afin de respecter au mieux le rythme des enfants, l'équipe éducative doit faire preuve d'un sens de l'organisation, de gestion du temps, d'une intervention axée sur l'apprentissage actif, d'une habilité à observer et d'un contrôle du stress. Accompagner chaque enfant signifie considérer sa différence tout en l'amenant à s'adapter à la vie de groupe.
  
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Nous essayons de trouver des activités de transition ludiques, qui permettent à l'enfant de découvrir un autre jeu. En le faisant régulièrement, l'enfant peut l'intégrer à son rythme. Afin que ce moment de transition reste un

moment attractif, nous le faisons de différentes manières et avec différents objets. Il est quand même important de savoir que le fil conducteur des activités reste le même car cela permet à l'enfant de pouvoir se repérer dans le temps et donc d'anticiper ce qui va arriver. L'adulte doit faire preuve d'innovation dans ces activités et ne pas tomber dans une routine quotidienne.

#### 6. *Soutenir le processus de l'autonomie*

Les moments de transition permettent à l'enfant de devenir autonome dans l'anticipation de sa journée et dans l'acceptation des changements. Les moments de transition permettent de développer des compétences et des habilités bien spécifiques. Observer l'enfant afin de repérer ses désirs d'autonomie, respecter l'enfant, le guider et l'encourager dans ses initiatives, pour lui permettre de prendre confiance en lui et développer l'estime de soi.

Les moments de transition servent de passage et harmonisent la journée. L'équipe éducative ne doit pas négliger ces moments car l'enfant ne hiérarchise pas les activités et il va toutes les aborder avec la même intensité. Utilisons ces moments comme support d'apprentissage et comme activité à part entière. La prévisibilité de ce moment procure aux enfants un sentiment de sécurité.

## **Les sanctions**

Au sein de notre crèche nous pratiquons la sanction éducative et non punitive.

La sanction éducative n'a pas pour but de blesser ou de faire de la peine. Ce n'est pas un acte vengeur et destructeur, mais un acte qui se veut constructif. Nous sanctionnons l'acte et non pas l'enfant.

Les limites permettent de créer un cadre sécurisant afin de rassurer l'enfant et de lui permettre d'avoir des repères. Ainsi, les règles de la crèche seront répétées chaque fois que cela est nécessaire. Nous parlons avec l'enfant et lui rappelons la règle. Il est essentiel de lui expliquer le sens et l'importance de la règle. Nous prévenons également que s'il

continue de ne pas respecter la règle, il y aura une sanction. Si tel est le cas, nous prenons l'enfant à part, nous lui rappelons pourquoi il va être sanctionné. S'il est assez grand, nous lui demandons s'il sait pourquoi il va être sanctionné. Puis nous lui exposons la sanction en lien avec la transgression.

Selon nos valeurs ;

1. *Favoriser la socialisation*  
La socialisation n'est pas quelque chose de spontané et cela s'acquière au rythme du développement des compétences. Vivre en groupe et vivre des expériences sociales n'est pas facile pour tous les enfants. Les limites et les règles font partie de la bonne marche d'un groupe. Grâce aux limites et aux règles, l'enfant fait sa première expérience de la socialisation et il peut découvrir l'amitié, le partage et la vie en groupe en général. Mais lors de conflit ou d'irrespect des règles, une sanction est mise en place afin de permettre à l'enfant de pouvoir réfléchir à son acte et de réparer ce qui a été fait.
2. *Maintenir un esprit familial*  
Les règles et les sanctions sont élaborées avec et pour les enfants. Des panneaux des règles sont affichés dans la salle de vie et ils sont régulièrement mis à jour et rediscuté avec les enfants. Au niveau des sanctions et des règles de vie, il est primordial que les familles soient en accord avec notre méthode éducative et que les transgressions de l'enfant soient communiquées aux familles. Cela dans le but de créer une cohérence éducative.
3. *Prendre le temps de communiquer*  
Pour que les règles et les sanctions soient acceptées par l'enfant, il est important qu'il puisse les comprendre. Et pour cela, la communication et les échanges sont primordiaux. De plus, être sanctionné n'est pas évident pour l'enfant et c'est pour cette raison que l'équipe éducative porte une grande attention sur le fait de bien

expliquer les raisons de la sanction à l'enfant et lui permet même de parler de ses ressentis s'il le désire.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
Chaque enfant intègre les règles à son rythme et peut se responsabiliser selon ses compétences. L'équipe éducative respecte et est attentif au rythme de chacun. Le but des règles et des sanctions est de construire un cadre sécurisant autour de l'enfant afin de lui permettre de grandir harmonieusement, il est donc logique que le cadre évolue avec l'enfant.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
La sanction est toujours adaptée à l'acte qui a été commis. Chaque règle, chaque transgression et chaque situation est différente, il est donc primordial que la sanction soit en lien avec la transgression et ait du sens au niveau de la réparation en fonction de l'acte. Il y a bien évidemment un fil rouge et une manière de sanctionner. Mais il n'y a pas de recette juste en toute circonstance et avec tous les enfants comme il n'y a pas de sanction idéale mais ils existent des principes pour s'interroger sur la valeur de la règle et sa fonction de garantir le respect des besoins de l'enfant et mieux adapter son environnement.
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Le but des règles et des sanctions est de donner des repères à l'enfant afin de valoriser le processus d'autonomie, car elle s'accompagne d'une procédure de réparation fait par l'enfant. La réparation à un rapport direct avec l'erreur, elle aide l'enfant à intégrer la règle qui a été enfreinte. Le fait de le faire participer à l'élaboration des règles est également une manière de le rendre acteur et de lui donner les moyens de se créer des valeurs. Avoir un cadre sécurisant permet à l'enfant de pouvoir faire des expériences et des découvertes en toute sécurité et cela est une manière de le rendre autonome.

L'objectif de la sanction est de permettre à l'enfant d'avoir une réflexion sur ses actes, elle doit être juste, appropriée et mesurée, pédagogique, réparatrice et réintégratrice. Avant d'être sanctionné, l'enfant est averti de la conséquence de son acte s'il transgresse une règle. Un dialogue est instauré lors de chaque sanction afin que l'enfant puisse comprendre la transgression et la sanction.

L'équipe éducative met en place deux manières de sanctionner l'enfant selon la transgression commise :

- La sanction réparatrice qui consiste en une réparation physique ou de «cœur».
- La sanction de frustration qui consiste à se retirer du groupe et à se mettre un petit moment à l'écart. Cela permet à l'enfant d'avoir une réflexion et de se reconcentrer voir même se recentrer sur soi-même avant de pouvoir réintégrer le groupe.

## **Le rôle de l'équipe éducative**

Le principal rôle de l'équipe éducative est de pouvoir garantir la sécurité physique et affective de chaque enfant. De plus elle se doit également de garantir la collaboration avec les parents. En effet, la collaboration est la base d'un travail d'accompagnement professionnel et de qualité. Elle peut être passionnante et stimulante. Une équipe est un groupe de personnes qui s'attachent à assumer un projet commun. Cela signifie aussi que l'on oriente son propre travail en fonction d'objectifs communs, soit, de maintenir avec tous les intéressés, un échange continu et défini.

Selon nos valeurs ;

### *1. Favoriser la socialisation*

Dans notre fonctionnement interne, chacun, avec sa personnalité, ses richesses, ses valeurs, sa formation ou son expérience, peut apporter sa contribution au projet de la

crèche et au quotidien de chacun. Ainsi, chaque membre de l'équipe se sent responsable, impliqué et reconnu. L'équipe éducative doit guider l'enfant à se situer au sein du groupe et l'incite à s'exprimer ainsi qu'à écouter et respecter les autres dans leurs interventions et leurs idées.

2. *Maintenir un esprit familial*

Selon nos valeurs personnelles, nous pensons qu'une équipe qui marche c'est avant tout une équipe qui se respecte et qui prend le temps de communiquer. La qualité du travail d'équipe contribue à la qualité de l'accueil des enfants et des familles. Les moments de colloque, les formations continues et même « les souper d'entreprise » sont d'excellents moments pour tisser des liens et créer des affinités.

3. *Prendre le temps de communiquer*

La parole joue un rôle important dans le travail d'équipe. Tout d'abord, c'est primordial pour la transmission des informations concernant les enfants et donc pour la gestion du quotidien. Mais c'est également important que la parole circule librement afin que chacun puisse s'affirmer et ainsi éviter les non-dits ou les tensions nuisibles au bon fonctionnement et la cohésion de l'équipe. En revanche dans le social, tout n'est pas bon à dire et il est nécessaire de se rappeler que chaque personne travaillant avec les enfants se doit de garder le secret de fonction quant à la protection des données de l'enfant et de sa famille. Mais, il est important qu'il y ait une transparence entre les différentes parties afin que les enfants soient accueillis au mieux au sein de l'institution. La communication doit se faire sans jugement pour que toutes les parties se sentent libres de venir parler en toute circonstance.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
La richesse d'une équipe se traduit par la richesse de ses collaborateurs. Savoir travailler en équipe c'est savoir utiliser les forces mais également savoir respecter les faiblesses de chacun. Une bonne équipe est une équipe qui se soutient dans la difficulté et qui a la capacité de s'entraider. De plus, l'équipe est un exemple pour les enfants. De ce fait, une équipe qui se respecte, c'est une équipe qui donne une image de bienveillance aux enfants.
  
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Afin de faire preuve d'innovation, l'équipe éducative doit proposer différentes activités. Cependant, elle doit faire attention de proposer de nouvelles activités seulement si les enfants en ont besoin, car il est important que les enfants se sentent en sécurité et le fait de ne pas toujours innover peut également donner des repères aux enfants. Mais il faut toujours trouver des petites modifications afin que les activités restent attrayantes. Lors de moment de conflit dans l'équipe, il faut savoir faire preuve de créativité et d'innovation pour résoudre les tracas du quotidien.
  
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Au travers des activités de la communication, l'équipe éducative va favoriser l'autonomie de l'enfant. Il est important de communiquer avec eux et de les encourager à fonctionner seul. De plus il est important de les valoriser quand ils arrivent à passer une nouvelle étape. Par contre il faut être prudent lorsque l'on valorise les enfants, car il faut qu'ils comprennent que ce qu'ils font c'est avant tout pour eux. C'est la raison pour laquelle l'équipe éducative fait extrêmement attention aux termes utilisés.

Nous avons tous des responsabilités et des compétences différentes, mais le tout réuni fait que nous fournissons un travail efficace. L'équipe a des devoirs envers elle, envers les enfants mais également auprès des familles. Et nous pensons qu'une équipe de professionnels prend toute



sa dimension d'équipe éducative dès qu'elle est complétée par les parents. Chaque individu, par sa personnalité, ses richesses, est concerné et peut apporter sa contribution afin d'enrichir les partenariats entre tous. L'équipe doit être vue comme un outil primordial à la qualité de l'accueil des familles et des enfants.

L'adulte se remet en question et réajuste au besoin ses actions. Le travail en équipe implique respect, écoute, honnêteté et confiance. Chaque information ou observation doit être consignée dans « le cahier de communication » et rediscuté en équipe lors des rapports journaliers ou des colloques.

## **Les groupes et le passage de groupe**

Nous sommes une crèche semi-verticale, c'est-à-dire que tous les groupes d'âge sont mélangés. Cependant il arrive fréquemment que les enfants soient dans des groupes séparés par âge afin de proposer des activités respectant le développement et le besoin de chaque enfant. Le respect du rythme biologique est une priorité chez le groupe des bébés (0 à 1 an), ceci impose une grande disponibilité de l'équipe éducative. Les enfants sont stimulés dans l'apprentissage de l'autonomie par une prise en charge individuelle. Aussi, le groupe des petits (1 à 2 ans), le groupe des moyens (2 à 3 ans) et le groupe des grands (3 à 4 ans), font fréquemment des activités ensemble. C'est grâce à l'autonomie et à l'indépendance que les enfants vont appréhender le respect des règles de vie et les relations aux autres.

Le passage de groupe change dès la rentrée d'août par rapport aux groupes d'âge scolaire. Cela permet à l'équipe éducative de créer ainsi une dynamique plus favorable à tous. Quelques exceptions restent possibles en cours d'année.

Selon nos valeurs ;

### *1. Favoriser la socialisation*

Dans chaque groupe, les enfants ont un lien d'amitié, ils jouent entre eux à leur façon et à leur rythme. Le fait d'appartenir à un groupe est très important pour le développement de la confiance en soi mais également dans



la construction de son identité. Et le fait de changer de groupe et d'environnement permet à l'enfant de prendre conscience qu'il grandit. De plus, l'enfant devra réapprendre de nouvelles règles et une nouvelle organisation ce qui développe son sens de l'adaptation et sa capacité à se faire de nouvelles amitiés.

2. *Maintenir un esprit familial*

Au sein d'un groupe, il est important d'installer une cohésion, chaque enfant aura sa place, comme dans une famille. L'enfant apportera son petit plus et le groupe évoluera ensemble. Le fait que les groupes soient parfois mélangés et parfois regroupés, permet aux fratries de pouvoir passer du temps ensemble. Il est important pour nous d'avoir une continuité avec ce que les enfants vivent à la maison et il est primordial pour nous que ces enfants puissent se sentir libre d'aller voir les autres membres de leur famille.

3. *Prendre le temps de communiquer*

Dans le groupe il est important que chacun exprime ses sentiments, ses besoins, afin d'éviter tout conflit. Un groupe doit être uni afin d'avancer et seule la communication permet cette cohésion.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*

Afin de permettre au groupe de progresser ensemble, chaque enfant évoluera différemment. L'entraide, le respect de la personnalité ainsi que l'apprentissage des différences, permettra de respecter chaque enfant. Les enfants passent d'un groupe à l'autre lors de la rentrée scolaire. Cependant la transition doit se faire de manière douce et respectueuse. Ils peuvent aller dans le groupe des plus grands et, quand ils le souhaitent, retourner dans leur précédent groupe. Ainsi l'enfant peut réellement évoluer à son rythme. Un grand peut également retourner dans un groupe inférieur si l'opportunité se présente. La formation des groupes n'est pas définie de manière stricte, elle

dépend des activités et des besoins de chaque enfant. Chacun est attaché à son groupe à sa manière et chacun vit le changement différemment. C'est donc pour cette raison qu'une attention particulière à chaque enfant doit être portée pour favoriser sa vie en collectivité et vivre harmonieusement ses moments transitoires. Porter une attention sur tous les enfants de son groupe en particulier ceux dont le comportement est adéquat, ainsi il convient de les valoriser et de mettre également des objectifs à leur intention, ce qui les aidera à évoluer et s'intégrer harmonieusement.

5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*

Chaque groupe sera différent et les interactions également. Il faut notamment s'adapter chaque jour, aux états d'âme, aux humeurs de chacun, afin de proposer des activités adaptées. Durant leurs années passées au sein de la crèche, les enfants vont être confrontés à plusieurs changements de groupe et à plusieurs groupes d'enfants. Nous pensons que pour faciliter ses étapes et les rendre ludiques, l'équipe éducative doit faire preuve d'imagination et s'adapter à l'âge des enfants.

6. *Soutenir le processus de l'autonomie*

La vie en groupe et les changements de groupe sont des étapes importantes dans le processus de développement de l'autonomie de l'enfant. Savoir s'adapter, savoir s'intégrer, accepter le changement, s'apercevoir que l'on grandit et même l'exemple de ses pairs sont des étapes clés qui lui ouvrira les portes de sa propre autonomie. Pour faire de lui un adulte épanoui, l'enfant doit exercer son savoir-faire. L'équipe éducative veillera à mettre tout en œuvre pour encourager ses progrès en lui laissant le temps de « faire par lui-même » en lui apportant juste le petit coup de pouce qui lui permettra de persister dans ses efforts sans se décourager.

Un groupe est organisé selon l'âge et les compétences de l'enfant. Cela permet à l'équipe éducative de mieux cibler ses activités et ses demandes. Et lorsque l'enfant devient plus grand, il change de groupe. Ce changement se fait progressivement et avec l'accompagnement de l'adulte. Nous avons choisi ce procédé afin que les enfants ne soient pas déstabilisés, car les enjeux, qu'ils soient psychologiques ou affectifs sont très importants. Pour cette raison, tout sera mis en œuvre pour le bien-être et la sécurité de l'enfant dans son nouveau groupe.

## **L'adaptation**

L'adaptation permet aux enfants de découvrir le lieu dans lequel ils vont passer une partie de leurs journées. De plus il permet également de pouvoir faire connaissance de l'équipe éducative et des autres enfants. L'adaptation se fait de manière progressive afin de ne pas trop perturber les habitudes de l'enfant. De cette manière cela permet également aux familles et à l'équipe éducative de faire connaissance, car lors de la visite, les familles n'ont eu contact qu'avec la direction. Ce moment d'échange et de dialogue permet non seulement à l'enfant de s'acclimater, mais également aux parents de s'habituer à donner leur enfant à garder.

C'est lors de l'adaptation que la collaboration tripartite débute.

Nous favorisons l'accueil individualisé de chaque enfant, respectons son rythme de vie dans les limites de l'organisation de la structure, veillons à son épanouissement par la mise en place d'une adaptation personnalisée pour aider à une séparation sans douleur.

Pour le bien de l'enfant, une phase d'adaptation progressive est mise en place avec les parents, en collaboration avec l'équipe éducative, afin d'assurer une continuité entre la maison et la crèche. Tout ceci permet de mieux vivre la séparation pour petits et grands.

Selon nos valeurs ;

### *1. Favoriser la socialisation*

La crèche est en général le premier lieu externe à la famille que l'enfant fréquente. Nous pouvons donc considérer que l'adaptation est la première étape du début de la socialisation de l'enfant. Car cette dernière permet à

l'enfant de faire connaissance avec ses camarades mais également avec l'équipe éducative. C'est donc une étape importante pour l'enfant qui n'est forcément pas encore habitué à vivre en communauté.

2. *Maintenir un esprit familial*

La période d'adaptation permet aux parents et au personnel éducatif de créer une première collaboration. Cette période permet également d'apprendre à connaître l'enfant et sa famille afin de les accueillir et les accompagner au mieux dans le respect de leurs besoins. Cela se fait au rythme de chacun et peut durer d'une à trois semaines environ. L'équipe éducative reste à l'écoute des difficultés que pourraient rencontrer les parents à se séparer de leur enfant. Il est nécessaire d'en parler, en effet les angoisses des parents peuvent se répercuter sur le bon déroulement de l'intégration.

3. *Prendre le temps de communiquer*

Prendre le temps de communiquer est extrêmement important dans notre métier mais il l'est d'autant plus important lors de l'adaptation. L'écoute des parents, de leurs besoins, ainsi que ceux des enfants font partie de nos priorités dans l'accueil des familles. Nous portons une attention toute particulière aux demandes des parents. Tout ce que nous mettons en place lors de l'adaptation est réfléchi par une équipe de professionnels du domaine de l'enfance. Lors de l'adaptation, l'équipe éducative prend le temps de bien présenter et expliquer le déroulement et l'organisation de la structure. Il faut également que les familles puissent nous dire ce qu'elles ressentent car il n'est en générale pas facile de devoir confier son enfant à des personnes qu'elles ne connaissent pas ou peu, ils ont besoin d'être écoutés et rassurés. Le but de communiquer est de pouvoir créer un climat de confiance afin que l'adaptation et la collaboration qui suivra se passe au mieux.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
L'adaptation permet d'apprendre à connaître l'enfant et de voir où il en est dans son développement. Ceci permettra par la suite de pouvoir adapter notre manière de l'accompagner dans son évolution en respectant ces besoins ainsi que son rythme.
  
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Lors des adaptations, nous faisons chaque fois preuve d'innovation car nous devons trouver la méthode qui convient le mieux à chaque famille pour leur permettre de vivre au mieux ce moment et de pouvoir entrer sereinement dans notre structure. L'équipe éducative fera preuve de créativité et de spontanéité lors de ces échanges. Chaque famille, chaque enfant, chaque besoin est différent et il est important que l'équipe éducative sache faire preuve de patience lors de cette période d'acclimatation afin que chacun se sente écouté et rassuré. Ainsi, l'enfant aura besoin que l'on instaure chaque jour un rituel qui lui permettra de prendre ses repères et qui lui procurera un sentiment de sécurité. Il aura besoin également de la présence attentive et accompagnante de l'adulte pour faciliter ce moment de séparation. C'est pour toutes ces raisons que nous proposons plusieurs manières d'adaptation afin que chaque famille puisse se sentir à l'aise lors de ce moment si important.
  
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
La période d'adaptation est prévue afin d'offrir à l'enfant tous les outils nécessaires pour bien intégrer son groupe, sa vie en collectivité et appréhender la séparation avec ses parents. Mieux ce passage se fera et mieux l'enfant pourra être autonome et vivre sereinement sa socialisation. Dans cette phase d'intégration, l'équipe éducative doit accueillir l'enfant, le sécuriser, lui parler, le rassurer tout en étant à l'écoute de ses désirs et de ses besoins. Elle va devoir accepter ses pleurs, ses colères, ses émotions, de le prendre

dans ses bras et tout doucement lui demander ce qu'il a envie de faire ou même accepter qu'il ne fasse « rien ».

L'adaptation permet à l'enfant et à sa famille de créer un premier contact et de prendre le temps pour commencer une nouvelle collaboration. Cette période se fait étape par étape en fonction de la capacité d'adaptation de chacun. Ces moments sont primordiaux pour créer une base solide d'un partenariat parents-enfant-professionnel. Cette période doit être sécurisante et rassurante car elle permet à la famille de découvrir un nouveau milieu de vie collective de manière progressive et sans pression. Un parent qui amène son enfant en toute confiance à la crèche, met aussi ce dernier en confiance face à ce nouvel environnement.

## **Les cahiers des enfants**

Dans notre structure, nous avons mis en place un système de cahier de suivi pour chaque enfant. Cela permet aux parents de suivre l'évolution de leur enfant tout en gardant un souvenir de leur passage chez nous. Pour les groupes de 0-2 ans, nous transcrivons tout le développement moteur et cognitif. Concernant les groupes de 2-4 ans, nous reportons toutes les activités à thème et du quotidien, ainsi que les activités préscolaires. Lors de son départ définitif, l'enfant emporte avec lui son cahier qui contiendra son histoire, son vécu, ses souvenirs et surtout ses débuts en société.

Selon nos valeurs ;

### *1. Favoriser la socialisation*

L'élaboration des cahiers de vie, est en général un moment de partage entre l'enfant et l'adulte, mais il arrive fréquemment aux enfants de se retrouver à une table afin d'y faire la même activité. Cela permet un moment de tranquillité entre eux et une possibilité de pouvoir partager un instant dans le calme pour discuter simplement. Alors que le vivre en groupe permet de vivre des moments forts en émotion, de créer des amitiés et de partager son



quotidien. Tous ces moments importants sont retranscrits dans le cahier de l'enfant afin de lui offrir le plus grand nombre possible de souvenir de sa vie en crèche.

2. *Maintenir un esprit familial*

Le cahier rassemble des dessins, des activités, des photos ou même le descriptif d'un moment particulier. Il fait le lien entre ce que l'enfant vit à la crèche et ce qu'il vit à la maison, ainsi l'enfant pourra également partager son vécu personnel avec son groupe. De plus, lors des vacances, nous offrons la possibilité aux parents ainsi qu'à l'enfant de mettre une photo, un dessin ou un texte, sur ce qu'il a vécu lors de ses vacances. Le but étant que chacun participe à l'élaboration de ces cahiers et c'est aussi un moyen de suivre l'évolution de l'enfant. Pour l'équipe éducative, c'est un outil de travail pouvant s'adapter à chaque enfant. Pour la famille, une possibilité de voir concrètement ce que fait son enfant à la crèche. Et pour l'enfant, de bons souvenirs à partager.

3. *Prendre le temps de communiquer*

Le cahier de l'enfant est une manière concrète de communiquer et surtout de partager et d'échanger entre les familles et l'équipe éducative. Ils sont donnés aux parents deux fois dans l'année scolaire, soit à Noël et en été. Les moments d'élaboration du cahier sont également des moments privilégiés entre l'équipe éducative et l'enfant. Ces instants sont propices aux échanges et aux dialogues, mais ils permettent également de compléter les observations sur le développement et l'apprentissage de l'enfant.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*

Les objectifs et le programme des cahiers sont communs à tous les enfants. Cependant, chacun avec son caractère, sa personnalité et son parcours de vie, étoffe son cahier de manière personnelle. Le cahier doit être un reflet de l'enfant et de sa vie en crèche, et, de ce fait, l'équipe



éducative porte une attention particulière à l'individualité lors de l'élaboration d'un cahier.

5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*

Chaque année les thèmes et les activités des cahiers reviennent tout en les remaniant pour que les enfants aient du plaisir à les faire. Il est important de préciser que tous les enfants n'aiment pas forcément colorier ou découper, ce qui nous encourage à faire preuve d'innovation lors de la conception des cahiers. Il faut qu'ils conviennent à tout le monde.

6. *Soutenir le processus de l'autonomie*

Le cahier de l'enfant, permet de constater et d'observer très concrètement l'évolution et le développement de l'enfant au fil du temps. Plus l'enfant développe de compétences et plus il sera sollicité à l'élaboration de son propre cahier. De plus, le cahier de vie offre la possibilité à l'enfant de pouvoir retransmettre à sa famille son vécu en crèche. Petit à petit, il s'aperçoit qu'il grandit et il peut ainsi le montrer de manière concrète à ses parents. Partager sa journée et ses expériences avec sa famille est un début d'autonomie pour l'enfant.

Pour notre structure, il était indispensable de trouver un moyen pour permettre à l'enfant de garder une trace de sa vie en crèche, de ses premières amitiés et de tous ses apprentissages. Les cahiers que nous avons mis en place, permettent de répondre à notre objectif mais également pour l'enfant de créer un lien entre sa maison et son espace de vie enfantine.

## Les enfants malades

En cas de maladie, L'enfant ne peut pas être accueilli dans un lieu communautaire et ceci pour plusieurs raisons :

- L'enfant peut avoir une maladie transmissible.
- L'enfant malade peut contaminer le personnel éducatif
- Un enfant malade doit pouvoir bénéficier d'un encadrement adapté à son état, à savoir, du calme et de l'attention.
- Un enfant atteint d'une maladie aiguë est souvent momentanément incapable de participer aux activités proposées ou d'en tirer profit.

Ainsi, l'équipe éducative ne peut répondre aux besoins d'un enfant malade, sans prêter l'attention accordée aux autres enfants. En effet, nous ne pourrions pas répondre aux besoins spécifiques à ce moment-là, tel que ; repos, besoin accru de la présence de l'adulte, soins, etc.

Si la fièvre d'un enfant atteint 38° ou que l'équipe éducative observe d'autres symptômes, la crèche prend contact avec les parents et à également le droit de décider de l'éviction de l'enfant sur la base d'un jugement personnel de l'état de santé.

Donc, les enfants visiblement malades ou contagieux seront refusés. La décision de l'équipe éducative doit être respectée par les parents.

Les maladies nécessitant une éviction sont listées par le médecin cantonal.

Néanmoins, la base d'un partenariat avec la famille se crée grâce à l'entraide et à la collaboration. C'est donc pour cette raison, qu'il peut arriver que nous accueillions des enfants malades. En effet, la situation et les conditions professionnelles de certaines familles ne permettent pas forcément aux parents de garder son enfant en cas de maladie et de ce fait nous essayons d'être un soutien en accueillant au mieux de nos possibilités les enfants malades.

1. *Favoriser la socialisation*

L'équipe éducative pense qu'il est important de laisser le corps de l'enfant construire son immunité. De ce fait, la gestion des petits maux et la propagation des virus est une sorte de condition sine qua non à la collectivité. Favoriser la socialisation c'est amener l'enfant à comprendre, apprendre et accepter les humeurs et les « petits bobos » de ses camarades et apprendre aussi à gérer les siens.

2. *Maintenir un esprit familial*

Quand on ne se sent pas bien, on a besoin d'une attention particulière et d'être rassuré. Pendant ses moments, les règles de vie de la crèche peuvent être difficiles à tenir pour l'enfant malade. C'est pour cette raison que l'équipe éducative, dans la mesure du possible, adapte le quotidien de l'enfant à son état de santé. Dans ce genre de situation, l'enfant aura plus besoin d'affection, d'écoute ou même de soin et d'un contact privilégié à travers une approche bienveillante et soignante.

A la crèche, lorsqu'un enfant est malade tout ce que nous faisons comme soin est retranscrit sur un papier afin de laisser une trace pour que les parents puissent voir ce qui a été fait. Cela leur permet de savoir où ils en sont avec les enfants quand ils viennent les chercher.

3. *Prendre le temps de communiquer*

Si l'espace de vie infantile est à même de répondre aux besoins de l'enfant malade, sans prêter l'attention accordée aux autres enfants, elle est autorisée à accueillir l'enfant. Il est par conséquent nécessaire de déterminer entre l'équipe et la famille la façon précise de procéder pour la gestion de la maladie et/ou la médication prescrite. Toute cette organisation peut se faire grâce à la communication et aux échanges entre les parties concernées.

En cas de maladie contagieuse, nous élaborons un panneau d'information pour les parents.

4. *Respecter l'individualité et le rythme de chacun*  
On réagit tous différemment face à la gestion de nos petits maux, par exemple, l'enfant n'aura pas le même intérêt ou la même énergie pour les activités, c'est pour cette raison qu'une grande capacité d'adaptation et de réajustement est demandée à l'équipe éducative dans l'accueil et l'accompagnement afin d'être à l'écoute de l'enfant malade.
5. *Faire preuve d'innovation dans l'évolution du développement de l'enfant*  
Jouer, rire, s'amuser ou être distrait sont autant d'outils qui peuvent nous permettre d'aider l'enfant à penser à autre chose qu'à son « bobo ». Dans la mesure du possible, en fonction de l'état de santé de l'enfant, l'équipe éducative est invitée à distraire l'enfant afin de lui faire oublier ce qui ne va pas.  
En fonction des maladies, nous sommes dans l'obligation de faire preuve d'innovation que ce soit lorsque nous devons donner les médicaments ou simplement dans notre manière de travailler.
6. *Soutenir le processus de l'autonomie*  
Gérer sa maladie et tous les aspects qui s'y rattachent n'est pas chose acquise. En cas de maladie, l'enfant est invité à participer activement à ses soins ou à sa médication ceci dans le but de pouvoir apprendre à être autonome dans toutes les situations qu'il rencontrera dans le futur.

Selon nos valeurs, et pour répondre au mieux à ses besoins, nous pensons qu'un enfant est mieux au calme chez lui, dans un endroit rassurant, avec sa famille plutôt qu'en collectivité. Néanmoins, les familles n'ont pas toujours la possibilité de se libérer. C'est pour cette raison qu'il peut arriver que nous accueillions des enfants malades. Dans

cette situation, nous avons une procédure bien précise et nous sommes très attentifs à la médication.

Un enfant malade est un enfant vulnérable et plus sensible que ses pairs ainsi, l'équipe éducative tente de mettre en place des actions éducatives rassurantes et adapté à son état de santé.

## **L'accueil d'enfants porteur de handicap**

La crèche est ouverte aux enfants en situation d'handicap, leur permettant ainsi de bénéficier, au même titre que tous, d'un environnement sécurisant, contenant et stimulant. Il s'agit d'une expérience de partage enrichissante pour tous à condition que ce projet d'accueil réponde aux normes en termes d'accessibilité des locaux, d'encadrement et de compétences professionnelles.

Lorsqu'un enfant a besoin d'un accompagnement spécifique et individualisé, un réseau se met en place dans l'institution. L'équipe éducative quant à elle, va organiser et mettre sur pied une procédure d'intégration afin d'optimiser l'accueil au sein de la structure. En cas de besoin, une personne externe ou un spécialiste peut être mandaté pour intervenir et soutenir l'équipe éducative.

Au sein de la collectivité, les échanges, l'ouverture d'esprit et la tolérance seront les valeurs que nous défendrons auprès des enfants et des parents.

## **Hygiène des locaux et désinfection**

Une structure d'accueil collective se doit de respecter des mesures d'hygiène stricte dans tous les domaines (soins, cuisine, les salles de vie...). Nous nous référons à notre autocontrôle. Un planning de nettoyage est affiché et il doit être respecté.

Dans les règles de vie que nous transmettons aux enfants, nous parlons du respect des locaux et du matériel. Les enfants sont invités à participer aux tâches ménagères afin qu'ils comprennent que cela fait partie de la vie en collectivité. L'équipe éducative explique aux enfants l'importance de l'hygiène et essaye de les rendre autonome dans leurs petites tâches du quotidien.



## **Conclusion**

Ce projet pédagogique est un guide pour l'équipe éducative et il a pour objectif de soutenir et d'accompagner le développement de l'enfant. Notre structure souhaite offrir à l'enfant et à sa famille, un endroit accueillant et adapté aux besoins. L'équipe éducative veille à ce que les enfants puissent se développer de manière harmonieuse autant psychiquement que physiquement. Ce lieu de collectivité a été réfléchi dans le but de favoriser la socialisation, les apprentissages et l'autonomie.